

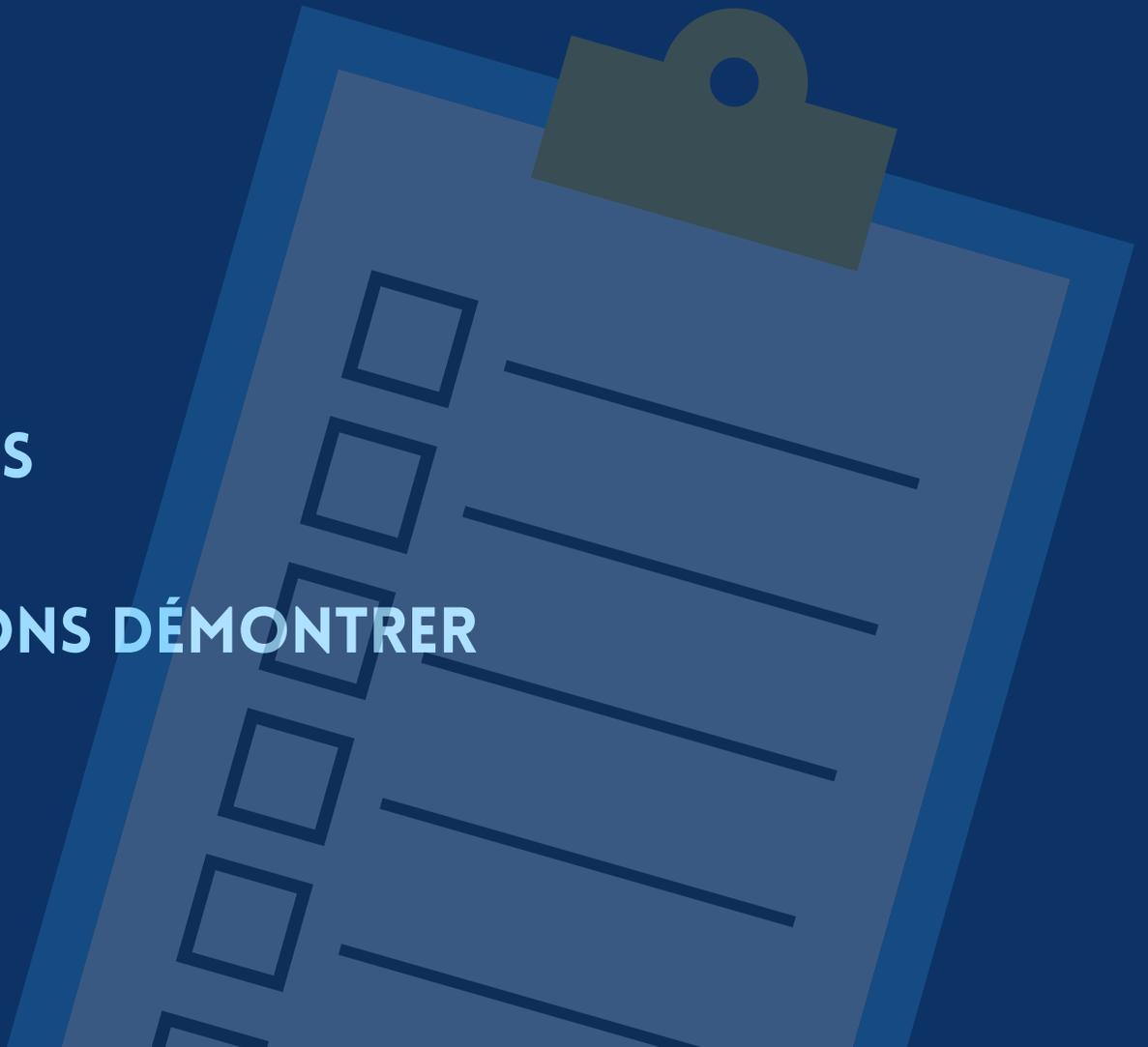
UNE VOIE
POUR TOUS

DU BAC PRO À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

PROGRAMME D'EXPÉRIMENTATION

SOMMAIRE

- 1 INTRODUCTION
- 2 LE PROCESSUS
- 3 LES TERRITOIRES VISÉS
- 4 CE QUE NOUS VOULONS DÉMONTRER





INTRODUCTION

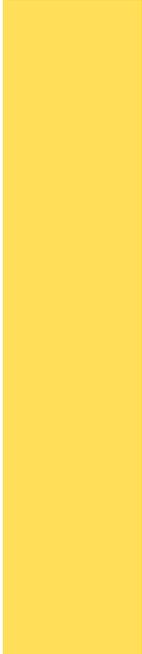
UNE AVANCÉE HISTORIQUE.

Le lycée professionnel scolarise aujourd'hui plus d'un tiers des élèves du secondaire. Mais c'est aussi le lieu dans lequel se concentre l'essentiel des inégalités et des injustices sociales.

L'annonce de l'ouverture de l'institution aux élèves de la voie professionnelle est donc historique en deux sens. D'abord parce qu'elle matérialise une action concrète participant à la valorisation et la transformation du récit autour de la voie professionnelle et des élèves qui la compose. Ensuite, car elle lance une dynamique qui, à n'en pas douter, inspirera un nombre important d'établissements de l'enseignement supérieur dans la nécessité de se mobiliser pour la voie professionnelle.

Dans ce cadre, le programme que nous proposons réponds principalement à l'enjeu de découverte socio-culturelle et de renforcement des compétences de bases et psychosociales pour les élèves qui y participeront. **De la seconde à la terminale**, ils bénéficieront d'un accompagnement inédit, pour une ambition inédite.

Plus qu'un simple programme d'accompagnement, il s'agit d'un pari nouveau.



LE



PROCESSUS DE

SÉLECTION



4 ÉTAPES

1

IDENTIFICATION DES ÉLÈVES À POTENTIEL

Durant trois mois, nous identifierons avec les établissements partenaires les profils d'élèves à fort potentiel susceptibles d'intégrer le groupe SciencesPo. Durant cette période d'observation, nous étudierons également les bulletins scolaires, antécédents et situations sociales afin d'avoir la perspective la plus complète des élèves.

2

ÉCHANGES AVEC L'ENTOURAGE DES ÉLÈVES

La seconde étape de sélection consistera à l'organisation d'échanges avec les familles des élèves sélectionnés. Ces temps sont essentiels pour les impliquer totalement dans la démarche.

3

ENTRETIENS INDIVIDUELS

Une fois la présélection effectuée avec les équipes éducatives, nous échangerons directement avec les élèves afin de présenter le programme, les ambitions et les enjeux. Ces entretiens permettront également de se fixer sur l'intérêt et la motivation que les élèves pourront manifester.

4

PRÉSENTATION DES PROFILS AU COMITÉ DE PILOTAGE

Les profils des élèves présélectionnés seront présentés au comité de pilotage chargé de suivre l'expérimentation. Il sera chargé de sélectionner les lycéens et lycéennes qui y participeront à l'occasion d'une réunion dédiée, durant laquelle leur seront présentées les fiches profils.

À l'issue de ce comité de pilotage, les élèves seront tenus informés de leur sélection pour l'expérimentation.

L'ORGANISATION DE LA SÉLECTION

OCTOBRE - NOVEMBRE : IDENTIFICATION DES PROFILS PAR LES ENSEIGNANTS :

Entre le mois d'octobre et le mois de novembre, les professeurs des matières professionnels identifient des élèves à haut potentiel qu'ils renseignent via une fiche dédiée.

NOVEMBRE - DÉCEMBRE : PROPOSITION DES PROFILS AU COMITÉ DE PILOTAGE :

Une fois les profils proposés par les équipes pédagogiques des établissements, ils seront portés au comité de pilotage qui sélectionnera les bénéficiaires de l'expérimentation lors d'une réunion dédiée.

DÉCEMBRE : ENTRETIENS :

Les profils ayant été choisis par le comité de pilotage, Une voie pour tous convoquera des entretiens avec les élèves choisis et leur entourage.

CRITÈRES DE SÉLECTION



INTÉRÊT POUR L'ACTUALITÉ ET LE DÉBAT PUBLIC



VOLONTÉ DE POURSUITE D'ÉTUDES



CAPACITÉ À EXPRIMER SON OPINION



DISPONIBILITÉ





LES TERRITOIRES

VISÉS



3

LYCÉES PROFESSIONNELS VISÉS

- **TERRITOIRE URBAIN ;**
Lycée Maryse-Condé, Sarcelles
 - **TERRITOIRE ULTRAMARIN ;**
Lycée Hyacinthe Bastaraud, Marie Galant
 - **TERRITOIRE RURAL.**
Lycée de l'Authie, Doullens
-

5 **ÉLÈVES**
par établissement

INTRODUCTION

L'intégration d'élèves issus de lycées professionnels à Sciences Po, en provenance de territoires divers tels que Sarcelles en banlieue urbaine, Doullens dans un territoire rural, et Marie-Galante en outre-mer, revêt une importance considérable à de multiples niveaux. Cette expérimentation offre une opportunité unique de promouvoir la diversité géographique et sociale au sein de l'éducation supérieure, contribuant ainsi à la réalisation d'une société plus inclusive et équitable.

Tout d'abord, l'un des principaux avantages réside dans la possibilité de favoriser des rencontres interterritoriales significatives. Les élèves de ces différents endroits, qui ont des expériences de vie et des perspectives distinctes, se retrouvent dans un accompagnement commun. Cette mixité géographique encourage la communication interculturelle et l'échange d'idées, permettant aux élèves de développer leur compréhension des réalités vécues dans des régions éloignées. Ces rencontres favorisent l'émergence de liens durables entre des jeunes qui autrement n'auraient peut-être jamais eu l'occasion de se croiser.

De plus, cette expérience d'intégration contribue à la rupture des stéréotypes et des préjugés liés à l'origine géographique. Les élèves de Sarcelles, Doullens et Marie-Galante ont l'opportunité de découvrir les défis et les atouts spécifiques à chaque région, brisant ainsi les barrières mentales qui peuvent exister entre les territoires. Cette sensibilisation à la diversité géographique renforce la tolérance et l'ouverture d'esprit, des compétences essentielles dans une société de plus en plus mondialisée.

LYCÉE

MARYSE-CONDÉ

SARCELLES



FRANCE **COMPARATIF NATIONAL**

Population : N

Population jeune : 17,7 % (15/29 ans)

Taux de chômage : 12,7 %

Activités professionnelles :

- 17,0 % sans activité professionnelle
- 26,9 % de retraités
- 11,9 % d'ouvriers
- 15,9 % d'employés

Diplôme le plus élevé :

- Aucun diplôme ou certificat d'études primaires (21,1 %)
- CAP, BEP ou équivalent (24,4 %)
- Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent (17,4 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 2 (11,1 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 3 ou bac + 4 (9,4 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 5 ou plus (11,0 %)

Ménages fiscaux imposés : 44 %

Taux de pauvreté : 14,6 %

SARCELLES **PHOTOGRAPHIE DU TERRITOIRE**

Population : 58 483 (2020)

Population jeune : 21,5 % (15/29 ans)

Taux de chômage : 14,5 %

Activités professionnelles :

- 27,6 % sans activité professionnelle
- 16,5 % de retraités
- 15,2 % d'ouvriers
- 22,6 % d'employés

Diplôme le plus élevé :

- Aucun diplôme ou certificat d'études primaires (36,4 %)
- CAP, BEP ou équivalent (19,7 %)
- Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent (18,5 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 2 (7,3 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 3 ou bac + 4 (6,3 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 5 ou plus (5,5 %)

Ménages fiscaux imposés : 38 %

Taux de pauvreté : 33 %

FRANCE

COMPARATIF NATIONAL

Nombre d'élèves : x

Indice de position sociale (IPS) : 103,91

Réussite au baccalauréat : 82,7 %

Taux de mentions au baccalauréat : 49,9 %

Place au classement des lycées professionnels : x

LYCÉE MARYSE-CONDÉ

PHOTOGRAPHIE DE L'ÉTABLISSEMENT

Nombre d'élèves : 437

Indice de position sociale (IPS) : 80,3

Réussite au baccalauréat : 77 % (138 élèves)

Taux de mentions au baccalauréat : 37 %

Place au classement des lycées professionnels :
1693/2013

Filières proposées :

- MIC (Microtechnique)
- SN (Système Numérique) ;
- MELEC (Métiers de l'Électricité et de ses Environnements Connectés) ;
- TRPM-Rsp (Technicien en Réalisation de Produits Mécaniques Option : Réalisation et Suivi de Production)

LYCÉE

DE L'AUTHIE

DOULLENS



FRANCE **COMPARATIF NATIONAL**

Population : N

Population jeune : 17,7 % (15/29 ans)

Taux de chômage : 12,7 %

Activités professionnelles :

- 17,0 % sans activité professionnelle
- 26,9 % de retraités
- 11,9 % d'ouvriers
- 15,9 % d'employés

Diplôme le plus élevé :

- Aucun diplôme ou certificat d'études primaires (21,1 %)
- CAP, BEP ou équivalent (24,4 %)
- Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent (17,4 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 2 (11,1 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 3 ou bac + 4 (9,4 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 5 ou plus (11,0 %)

Ménages fiscaux imposés : 44 %

Taux de pauvreté : 14,6 %

DOULLENS **PHOTOGRAPHIE DU TERRITOIRE**

Population : 5 870 (2020)

Population jeune : 18 % (15/29 ans)

Taux de chômage : 14,5 %

Activités professionnelles :

- 22,4 % sans activité professionnelle
- 31,5 % de retraités
- 15,9 % d'ouvriers
- 15,9 % d'employés

Diplôme le plus élevé :

- Aucun diplôme ou certificat d'études primaires (30,9 %)
- CAP, BEP ou équivalent (31,4 %)
- Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent (15,6 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 2 (6,9 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 3 ou bac + 4 (4,8 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 5 ou plus (3,4 %)

Ménages fiscaux imposés : 32 %

Taux de pauvreté : 24 %

FRANCE

COMPARATIF NATIONAL

Nombre d'élèves : x

Indice de position sociale (IPS) : 103,91

Réussite au baccalauréat : 82,7 %

Taux de mentions au baccalauréat : 49,9 %

Place au classement des lycées professionnels : x

LYCÉE DE L'AUTHIS

PHOTOGRAPHIE DE L'ÉTABLISSEMENT

Nombre d'élèves : 246

Indice de position sociale (IPS) : 74,4

Réussite au baccalauréat : 68 % (84 élèves)

Taux de mentions au baccalauréat : 30 %

Place au classement des lycées professionnels :
1436/2013

Filières proposées :

- AGORA (Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités)
- MMEV (Maintenance des matériels
- option C matériels d'espaces verts) ;
- MELEC (Métiers de l'Électricité et de ses Environnements Connectés) ;
- ASSP (Accompagnement, soins et services à la personne)



LYCÉE HYACINTHE

BASTARAUD

MARIE-GALANTE



FRANCE **COMPARATIF NATIONAL**

Population : N

Population jeune : 17,7 % (15/29 ans)

Taux de chômage : 12,7 %

Activités professionnelles :

- 17,0 % sans activité professionnelle
- 26,9 % de retraités
- 11,9 % d'ouvriers
- 15,9 % d'employés

Diplôme le plus élevé :

- Aucun diplôme ou certificat d'études primaires (21,1 %)
- CAP, BEP ou équivalent (24,4 %)
- Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent (17,4 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 2 (11,1 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 3 ou bac + 4 (9,4 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 5 ou plus (11,0 %)

Ménages fiscaux imposés : 44 %

Taux de pauvreté : 14,6 %

MARIE-GALANTE **PHOTOGRAPHIE DU TERRITOIRE**

Population : 10 512 (2020)

Population jeune : 12,7 % (15/29 ans)

Taux de chômage : 18,1 %

Activités professionnelles :

- 23,7 % sans activité professionnelle
- 29,5 % de retraités
- 9,2 % d'ouvriers
- 16,7 % d'employés

Diplôme le plus élevé :

- Aucun diplôme ou certificat d'études primaires (38,2 %)
- CAP, BEP ou équivalent (25,0 %)
- Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent (15,0 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 2 (6,2 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 3 ou bac + 4 (5,6 %)
- Diplôme du supérieur de niveau bac + 5 ou plus (3,8 %)

Ménages fiscaux imposés : N/I %

Taux de pauvreté : N/I %

FRANCE

COMPARATIF NATIONAL

Nombre d'élèves : x

Indice de position sociale (IPS) : 103,91

Réussite au baccalauréat : 82,7 %

Taux de mentions au baccalauréat : 49,9 %

Place au classement des lycées professionnels : x

LYCÉE HYACINTHE BASTARAUD

PHOTOGRAPHIE DE L'ÉTABLISSEMENT

Nombre d'élèves : 108

Indice de position sociale (IPS) : 71,9

Réussite au baccalauréat : 91 % (57 élèves)

Taux de mentions au baccalauréat : 49 %

Place au classement des lycées professionnels : 1000/2013

Filières proposées :

- AGORA (Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités)
- AEPA (Animation-Enfance et Personnes Agées) ;
- MELEC (Métiers de l'Électricité et de ses Environnements Connectés) ;
- Cuisine ;
- CRS (Commercialisation et Services en Restauration) ;
- GATL (Gestion Administrative du Transport et de la Logistique) ;
- MHR (Métier de l'Hôtellerie et de la Restauration) ;
- MN (Maintenance Nautique) ;
- MTNE (Métiers des Transitions Numérique et Énergétique)



LES 
OBJECTIFS

1 DÉCOUVERTE CULTURELLE

Mise en place d'une programmation culturelle sur mesure, avec l'objectif d'ouvrir les perspectives des élèves. Nous tisserons des partenariats avec des institutions culturelles afin de proposer un programme fait sur mesure.

- **Programmation culturelle** : 1 sorties culturelles mensuelles dans des institutions culturelles ou lors de diverses représentations (4h/mois)

2 DÉCOUVERTE INSTITUTIONNELLE

Programme de rencontres inspirantes avec des décideurs publics et privés, associé à l'organisation de visites de lieux historiques et institutionnels.

- **Rencontres inspirantes** : 1 rencontres inspirantes mensuelles avec des personnalités du monde associatif, institutionnel, artistique, médiatique, entrepreneurial ou encore académique (4h/mois)
- **Visite d'institutions** : Visites régulières d'institutions publiques ou privées accompagnées de rencontres et échanges avec des décideurs (n/e)

3 CULTURE GÉNÉRALE

Temps d'échanges avec les élèves sur les sujets d'actualité et devoirs réguliers afin de leur permettre une meilleure compréhension de leur environnement spatial et social. Renforcement de la méthodologie d'information et de décryptage de l'actualité.

- **Plénière mensuelle** : après-midi mensuelle d'ateliers avec les élèves sur différents sujets de culture générale (4h/mois)
 - **Groupe de discussion** : Durant ces plénières seront organisées des groupes de discussion sur différents sujets d'actualité, afin de pousser les élèves à s'informer et développer leur esprit critique.
- **Devoir de décryptage** : Les élèves rendront une restitution dans lequel il leur sera demandé de décrypter une actualité qui les a particulièrement marqué durant la période écoulée.

4 PRÉPARATION À L'AVENIR

Programme de renforcement des compétences psychosociales et initiales afin de donner tous les outils de réussite aux élèves

- **Bootcamp** : Les élèves participeront à 4 week-ends de Bootcamp durant lesquels leur seront proposés des conférences, interventions et ateliers sur divers sujets (réseau, milieu professionnel, expression orale,...) (10j/an)
- **PFMP** : Les périodes de formations en milieu professionnel sont des stages obligatoires pour que les élèves de la voie professionnelle puissent valider leur diplôme. Nous proposerons une dérogation sur le second stage de 1ère et la moitié de celui en terminale afin que les participants puissent les réaliser au sein d'institutions. (2x4 semaines)
- **Participation à des cours universitaires** : Nous proposerons aux élèves de participer à des cours de SciencesPo et d'université sur la classe de terminale, afin de commencer leur immersion dans l'environnement étudiant. (n/e)

AU QUOTIDIEN

Mentorat : Le mentorat est une méthode d'accompagnement collectif et individuel permettant aux jeunes de bénéficier d'un suivi d'une personne cadre.

Nous proposerons aux élèves bénéficiaires du programme d'être accompagnés par un référent mobilisé dans des structures partenaires. Son rôle sera de supporter les jeunes dans le processus d'expérimentation et de les soutenir dans leur développement personnel.

Accompagnement scolaire : La capacité à renforcer les compétences de bases des élèves membres du programme. Grâce à des partenaires spécialisés sur les sujets d'ingénierie pédagogique et la transmission de méthodologie de travail.

Canal de veille d'actualité : Les membres du programme auront accès à différents canaux sur lesquels il leur sera possible de retrouver une veille d'actualité correspondant à leurs centres d'intérêt.

Accès à des ressources : Il leur sera également possible d'avoir accès à une série de ressources médiatiques, littéraires et vidéo.



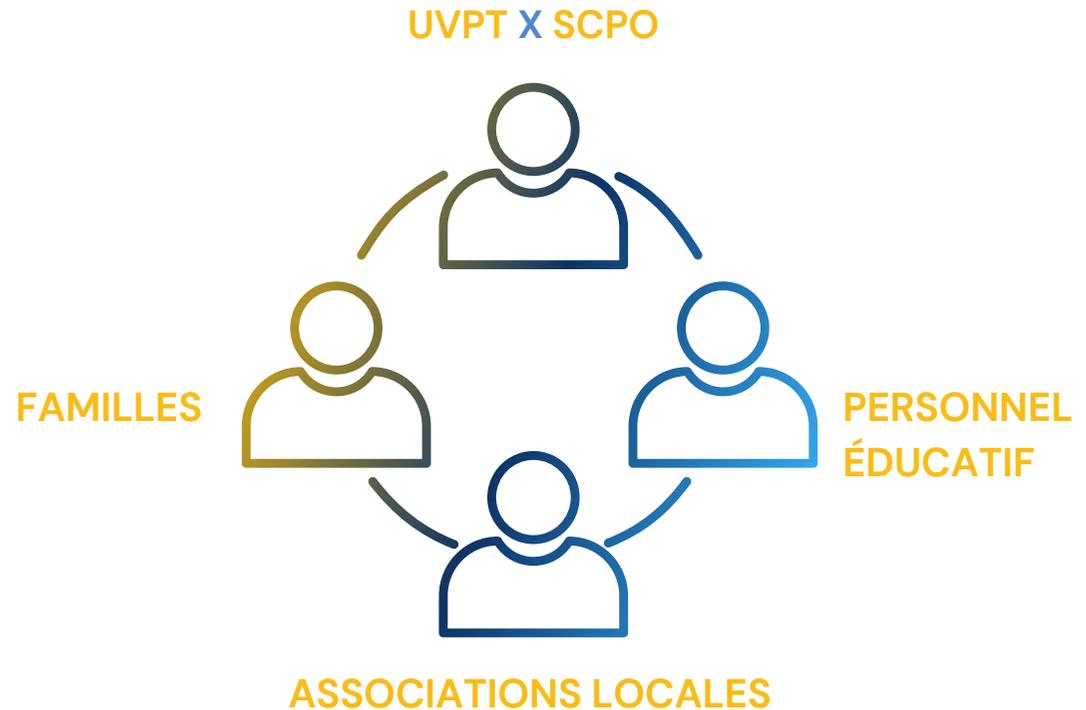
ORGANISATION

ORGANISATION

COMITE DE SUIVI LOCAL

Le **Comité de suivi** local permet de réaliser des points de suivi réguliers des élèves. Il y est question de leur environnement de travail, du suivi des résultats et des rapports qu'ils entretiennent avec le programme.

Il se réunit une fois tous les deux mois.



Une voie pour tous x SciencesPo : Construction et suivi du parcours des élèves membres du programme ;

Etablissements : Suivi pédagogique et accompagnement académique des élèves ;

Associations locales : Soutien quotidien des élèves et lien privilégié avec les familles ;

ORGANISATION

COMITÉ DE PILOTAGE

Le *Comité pédagogique* rassemble SciencesPo, les proviseurs des établissements participants, les partenaires associatifs ainsi que des personnalités qualifiées. Il élabore la stratégie et l'évolution pédagogique de l'expérimentation.

Il se réunit une fois tous les trimestres.



ORGANISATION

LES AXES PRIORITAIRES DE DÉVELOPPEMENT

LES EXPERTISES

Compétences rédactionnelles

Expression orale

Découverte institutionnelle

Méthodologie académique

Mentorat

Engagement solidaire

LES PARTENAIRES ASSOCIÉS

Projet Voltaire

Graine d'Orateurs

Cité des chances

Zup de Co

Ambition Campus

Want to Help

OBJECTIFS TRANSVERSAUX

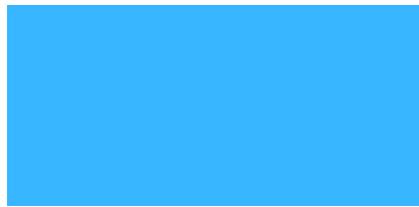
Culture générale

Compétences psychosociales

Compétences linguistiques



MESURE



D'IMPACT

DU BAC PRO À SCIENCES PO

MESURE D'IMPACT

Découverte de SciencesPo Paris

%

Découverte de l'enseignement supérieur

%

Satisfaction sur le contenu

%

Moyenne générale entre 12 et 18 / 20

%

Première prise de parole en public

%

Prise de parole sur son parcours scolaire

%

Première sortie de son quartier ou de sa ville

%

Sentiment de considération

%

Première rencontre avec différents milieux sociaux

%

Satisfaction des équipes éducatives

%

Reprise de confiance dans le cadre scolaire

%

Épanouissement dans le cadre scolaire

%

Volonté de s'engager

%

Suivi de l'actualité sociale et politique

%

Absentéisme durant les ateliers et les cours

%

Première sortie culturelle et institutionnelle

%

Volonté de poursuivre dans l'enseignement supérieur

%

Réussite au baccalaurét

%

Taux de réussite dans l'enseignement supérieur

%

Première rencontre avec des élus et décideurs

%